

Digitaalisuus lukiokoulutuksessa (Pori)

eOppimateriaaliwebinaari 12.11.2020

Teemu Heino, digitaalisen osaamisen erityisasiantuntija, Porin kaupunki

Porin lukiot

Porin lyseon lukio (500 opiskelijaa)

Porin suomalaisen yhteislyseon lukio
(735 opiskelijaa)

Näissä yhteensä noin 80 opettajaa



Digitaalisuus oppimisympäristöissä



Sähköinen toimintaympäristö

- Primus
- O365
- GSuite
- Moodle
- Pedanet
- Abitti
- + oppikirjakustantajien ympäristöt

Yhden tunnuksen kirjautuminen

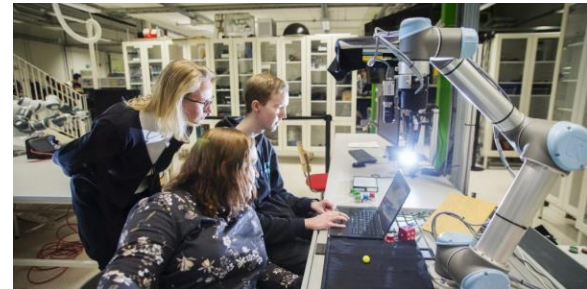
- Wilma
- O365
- Gsuite
- Moodle
- Mpass (O365-autentikointi)

- Desku -sähköinen työpöytä



Digitaalisuus fyysisessä oppimisympäristössä

- Luokkien av-teknologia, kosketusnäytöt
- Mittausvälineet, anturit
- VR/AR teknologian opetuskäyttöä kehitetään (olla on oltu alkutilanteessa jo muutama vuosi)
- Robotiikka



Digipedagogiikka

- Kurssien tehtävänannot ja palautukset toteutetaan suurelta osin sähköisissä ympäristöissä
- Arviointi perustuu pääosin kurssikokeisiin (abitti, kustantajien tarjoamat kokeet)
- Jatkuvan ja monipuolisiin näyttöihin perustuvan arvioinnin osaaminen otti ison harppauksen eteenpäin etäopetusjakson aikana
- Opettajien osaamiseen pitää panostaa jatkossakin erityisesti kokonaisvaltaisen digipedagogiikan taitojen näkökulmasta





Sähköiset oppimateriaalit / avoimet oppimateriaalit

Kustantajien materiaalit edelleen pääasiallinen valinta – opiskelija saa valita ottaako digi- vai printtikirjan kurssille

Avoimen oppimateriaalin yleistymisen on hidasta, mutta oppivelvollisuuden pidentämiseen liittyvät taloudelliset haasteet saattavat johtaa näiden yleistymiseen

Avoimet oppimateriaalit ovat saaneet jalansijaa parhaiten kertauskursseilla

Avoimien oppimateriaalien yleistymistä voidaan tukea kiinnittämällä huomiota mm.:

- Materiaalien saavutettavuuteen ja käyttöympäristöjen intuitiivisuuteen
- Materiaalien tasoon
- Opettajien digipedagogiseen osaamiseen
- Teknisen käyttöympäristön kehittämiseen (saavutettavuus, arviointi- ja analytiikkatyökalut jne.)

Etäopetusjakson opit: mihin tulee kiinnittää huomiota jatkossa?

Kokonaisuudessaan keveään etäopetusjakso meni hyvin. Opetusjärjestelyt ja opiskelijatuki toimivat!

Tekniset järjestelmät

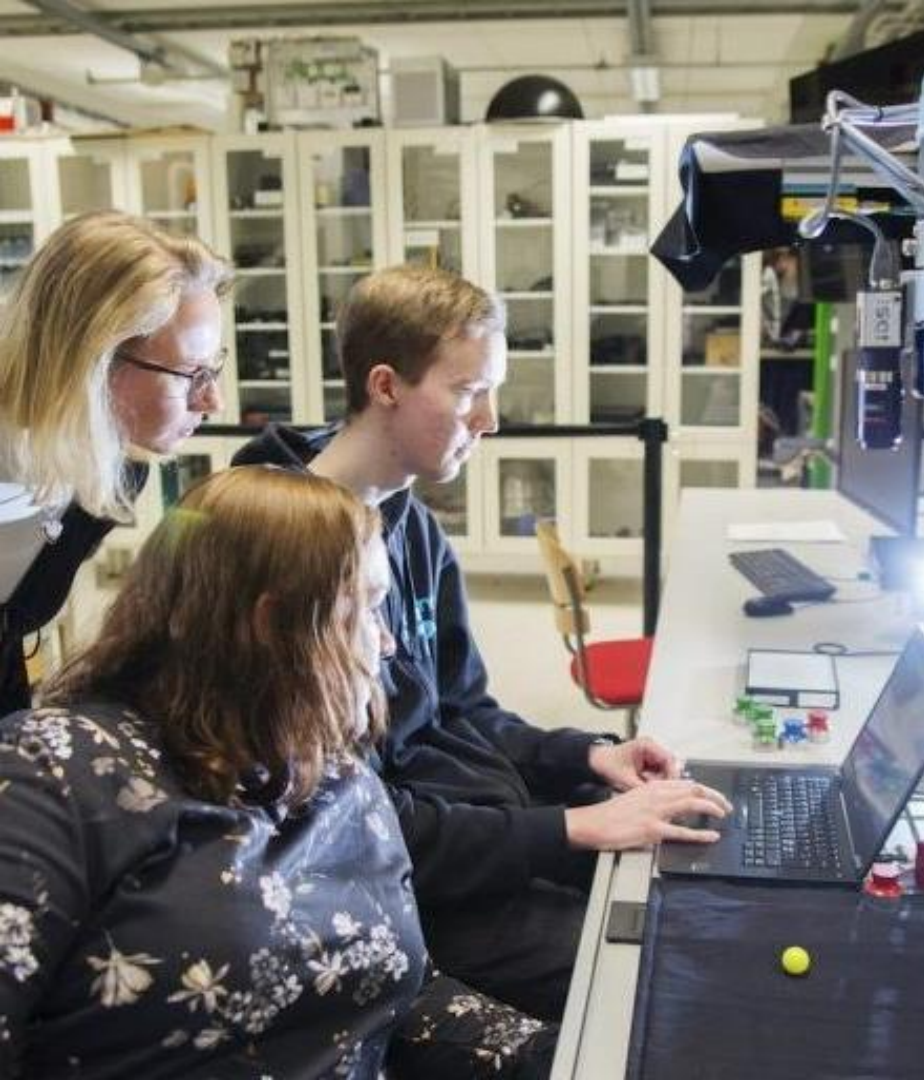
- Pitäisikö käytettävien järjestelmien ja työkalujen määrää pyrkiä rajoittamaan ja käyttöä yhtenäistää? Onko opiskelijan kannalta liian sekavaa, kun käytössä on useita?

Henkilöstön osaaminen

- Opettajien koulutus teknisiin järjestelmiin ja digipedagogiikkaan pitää olla painopisteenä vielä pitkään
- Arviointiosaamisen tukeminen
- Voidaanko tukea opiskelijoiden oppimistaitoja vielä paremmin? (->nyt moni koki, että oppi näitä vasta poikkeustilanteessa omin päin)

Yhteisöllisyyden tukeminen etäopetustilanteessa

- Näiden tukemiseen on syytä laatia kokonaisvaltainen suunnitelma jo etukäteen. Opetuksen ja opiskelijahuollon järjestelyt oli paljon helpompi toteuttaa etäympäristössä tähän verrattuna!



Digikehittämiskohteita

- Oppivelvollisuuden pidentämiseen liittyvät asiat (laitteet jne.)
- Avoimien oppimateriaalien yleistymisen tukeminen
- Yhtenäinen sähköinen oppimisen ekosysteemi
- Oppimisanalytiikka

- Kokonaisvaltainen STEAM-osaaminen (koodaus ja robotiikka)
- Opettajien ja opiskelijoiden digitaidot yleensä
- VR/AR opetuksessa
- Korkeakouluyhteistyö

Oppimis- ja hyvinvointianalytiikkahankeissa OPH/VM rakennetaan:

[Linkki: tutustu tarkemmin oppimisanalytiikka avuksi oppimiseen –hankkeeseen!](#)

Oppimisen data,
kokeet, pistarit jne
synty näissä:



**Arviointien siirrot
Wilman automatisoitu
Deskun kautta**

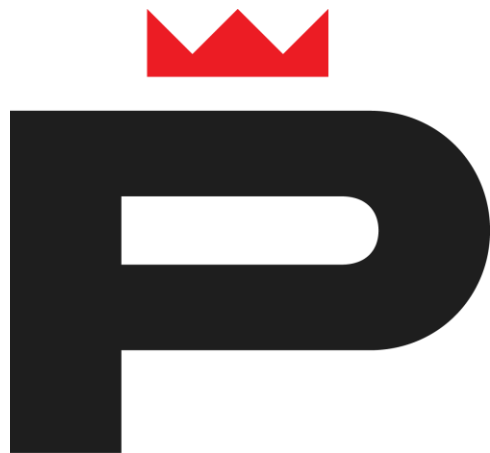


Näihin yhdistetään:
+hyvinvointidata
+erilaiset kyselyt jne
+ulkopuolelta tuotu data



- Google Datastudio
- Kunnan/organisaation oma tietoturvallinen säilytyspaikka datalle
- Analyysi- ja analytiikka työkalut
- Raportit
- Käyttäjäkohtaiset datanäkymät jne. (perustuvat Primuksen ryhmätietoihin)

?
+Tutkimus



Kiitos!

Teemu Heino

Erityisasiantuntija, digitaalinen osaaminen ja
digitaaliset palvelut
puh. 044 701 8303

etunimi.sukunimi@pori.fi

www.pori.fi