

Maahanmuuttajanuorten VaSkooli -hankkeen

HYVÄT KÄYTÄNNÖT



Euroopan unioni
Euroopan sosiaalirahasto



OPETUSHALLITUS

Vipuvoimaa
EU:lta
2007-2013

Sisältö

I Koulutuspolkujen moninaisuus	3
S2-päättöarviointimateriaalin siirto yläkouluista ammattiopistoon	4
<i>Suomen kielen arviointilomake</i>	6
<i>Ohjeet kielitaidon arviointilomakkeen täyttöön</i>	7
Kielikokeen haastattelurunko ja siihen liittyvä ohjeistus henkilöstölle	8
<i>KIELIKOE 2010 HAASTATTELUOSUUS</i>	10
<i>Ohjeita suomen kielen haastattelun arviointiin</i>	13
II Koulutustarjonta ja -kysyntä	15
Pehmeä lasku perustutkintoon	16
<i>Opetusmateriaalia autoalalle</i>	18
<i>Metallitekniikan opetusmateriaalia</i>	21
<i>Metallitekniikan opetusmateriaalia</i>	22
Koulutusinfo-tapahtuma maahanmuuttajille	24
Hyvän käytännön nimi ja toteuttajaorganisaatio	24
Viranomaisvanhempainilta -keskustelutilaisuus	26
POJO-opinnot	28
Joustavan aloituksen suomen kielen opetus	29
III Oppiminen, opetus ja ohjaus	33
Käytännön kieleen ja ammattiin tutustuminen	34
Friends-kurssi	35
Kotiovi-kurssi ja Kotiovi-kortit	36
Martat ja mamut	37
Satujen lukeminen	38
Kaveria ei jätetä - poikkihallinnollinen yhteistyö maahanmuuttajanuoren tukemiseksi	39
Yhteistyö etsivän nuorisotyön kanssa	41
Suomenkielisten ja vieraskielisten opiskelijoiden yhteiset tunnit	42
Opiskelun tukitunnit	43
<i>Harjoittelusuunnitelma ja tuntimäärä Turun kristillisellä opistolla</i>	45
TET-tori	46

I Koulutuspolkujen moninaisuus

S2-päätösarviointimateriaalin siirto yläkouluista ammattiopistoon

Hyvän käytännön nimi ja toteuttajaorganisaatio

S2-päätösarviointimateriaalin siirto yläkouluista ammattiopistoon
Salon seudun koulutuskuntayhtymä
Salon seudun ammattiopisto
Venemestarinkatu 35, 24240 Salo
www.sskky.fi

Teema, johon hyvä käytäntö liittyy

- nivelvaiheyhteistyö ja tiedonsiirto
- ohjaus- ja tukitoimet
- joustavat koulutusväylät ja koulutusten kehittäminen
- opettajien ja ohjaajien koulutus ja osaamisen kehittäminen
- verkostotyö
- muu, mikä _____

Kohderyhmä

Salon alueen yläkouluista Salon seudun ammattiopistoon hakevat 9. luokan oppilaat, joiden äidinkieli on muu kuin suomi.

Miksi hyvä käytäntö on kehitetty, mihin tarpeeseen se vastaa?

Käytännöllä karsitaan turhaa kielikokeeseen osallistumista, ja samalla lisätään suomen kielen arvioinnin luotettavuutta.

Prosessin kuvaus

Salon kaupungin yläkoulut ja Salon seudun ammattiopisto toteuttavat yhteistyönä kieli-aidon arviointia 9. luokan oppilaille, joiden äidinkieli on muu kuin suomi ja jotka hakevat yhteishaussa Salon seudun ammattiopistoon. Ensisijaisesti siirretään oppilaan suomi toisena kielenä päätösarviointitietoa. Mikäli arvosana on 8 tai enemmän, ei oppilaalle teetetä testistöä.

Muille maahanmuuttajataustaisille 9. luokan oppilaille yläkoulujen suomi toisen kielenä-opettajat tai erityisopettajat teettävät Suomi hallussa -testistöä kokeen. Testistöön kuuluu rakennetesti, puheen ja tekstin ymmärtämisen osiot sekä kirjoitelma. Puheen ymmärtämisen testi ja rakennetesti arvioidaan yläkouluissa, tekstin ymmärtäminen ja kirjoitelma ammattiopistossa. Arviointitiedot kootaan ammattiopistossa. Testi tehdään maaliskuun loppuun mennessä. Jos testin kokonaisarvio ylittää arviointiasteikossa B1-ajan, opiskelijaa ei kutsuta enää Salon seudun ammattiopiston järjestämään kielikokeeseen.

Toiminta kohdistuu tällä hetkellä vuosittain n. 20-30 nuoreen, joten yläkoulun ja

ammattiopiston henkilöstöllä on mahdollisuus käydä tarvittaessa opiskelijoiden testit ja hakutilanne läpi yksilöittäin ennen kielitaidon kokonaisarviointia.

Millaisia ajallisia, taloudellisia ja muita resursseja käyttöönotto vaatii?

Testien tekemiseen ja arviointiin on varattava aikaa yläkouluissa ja ammattiopistossa. Nivelvaiheessa tehtävä kielitaidon arviointiin liittyvä yhteistyö.

Hyvään käytäntöön liittyvät projektituotteet (lomakkeet, ohjeistukset, kuvaukset jne.)

Kielitaidonarviointilomake ja -ohje.

Yhteystiedot

Riitta Hyytiäinen
Salon seudun ammattiopisto
p. 044-7704 681
riitta.hyytiainen@sskky.fi

Suomen kielen arviointilomake

Henkilötiedot

Nimi: _____

Syntymäaika: _____

Kotimaa: _____ Äidinkieli: _____

Milloin muuttanut Suomeen? _____

Kielitaidon arviointi

Koulutus kotimaassa, montako vuotta? _____

Koulutus Suomessa, montako vuotta? _____

Suomi toisena kielenä arvosana: _____

Suomen kielen arvosana (äidinkieli, suomi): _____

Muuta huomioitavaa (oppimisvaikeudet, suomi toisena kielenä/ äidinkielen yksilöllistäminen) _____

Arvioijan yhteystiedot

Nimi: _____

Sähköposti: _____

Puhelin: _____ Koulun nimi _____

Koulun osoite: _____

Päiväys

Allekirjoitus

Ohjeet kielitaidon arviointilomakkeen täyttöön

Henkilötiedot:

- oppilaan henkilö- ja taustatiedot

Kielitaidon arviointi:

- Suomi toisena kielenä arvosana -kohtaan merkitään S2-arvosana, jos päättöarvioinnissa oppilaalla on arvosana 8 tai enemmän. Oppilaan ei tarvitse tehdä S2-päättöarviointi aineiston mukaista testiä eikä häntä kutsuta Salon seudun ammattiopiston kielikokeeseen.
- Suomen kielen arvosana (äidinkieli, suomi)- kohtaan merkitään oppilaan arvosana, jos hän on opiskellut suomea perusopetuksen äidinkielen oppimäärän mukaisesti. Oppilaalle ei tarvitse tehdä S2-päättöarviointi aineiston mukaista testiä eikä häntä kutsuta Salon seudun ammattiopiston kielikokeeseen.
- Muuta huomioitavaa (oppimisvaikeudet, suomi toisena kielenä / äidinkielen yksilöllistäminen) -kohtaan merkitään oppilaan kielen oppimisen kannalta tärkeät oppimista hankaloittavat tekijät esim. lukihäiriö, S2-kielen tai äidinkielen yksilöllistäminen.
- muille ammattiopistoon hakeneille maahanmuuttajataustaisille oppilaille teetetään S2-päättöarviointiin tarkoitettua **Suomi hallussa?** -testistöä sen **ensimmäinen kokonaisuus** (Lumimies Ötzi). Testit lähetetään Riitta Hyytiäiselle alla olevaan osoitteeseen 19.4. mennessä. Testin arviointi suoritetaan ammattiopistossa.

Arvioijan yhteystiedot:

- kielitaidon arvioijan nimi, sähköposti ja puhelinnumero mahdollisten lisätietojen kysymistä varten
- lähettävän koulun nimi ja osoite

Allekirjoitetut lomakkeet palautetaan 19.4. mennessä osoitteeseen:

Salon seudun ammattiopisto
Riitta Hyytiäinen
Venemestarinkatu 35
24240 Salo

Riitta Hyytiäinen
lehtori
044 7704 681
riitta.hyytiainen@sskky.fi

Kielikokeen haastattelurunko ja siihen liittyvä ohjeistus henkilöstölle

Hyvän käytännön nimi ja toteuttajaorganisaatio

Kielikokeen haastattelurunko ja siihen liittyvä ohjeistustuokio henkilöstölle
Salon seudun koulutuskuntayhtymä
Salon seudun ammattiopisto
Venemestarinkatu 35, 24240 Salo

Teema, johon hyvä käytäntö liittyy

- nivelvaiheyhteistyö ja tiedonsiirto
- ohjaus- ja tukitoimet
- joustavat koulutusväylät ja koulutusten kehittäminen
- opettajien ja ohjaajien koulutus ja osaamisen kehittäminen
- verkostotyö
- muu, mikä _____

Kohderyhmä

Ne ammattiopiston koulutuspäälliköt, opetus- ja ohjaushenkilöt, jotka osallistuvat kielikokeen haastatteluosuuteen.

Miksi hyvä käytäntö on kehitetty, mihin tarpeeseen se vastaa?

Kielikokeeseen liittyvä haastattelurunko ja ohjeistustuokio / koulutus vähentävät haastattelijoiden epävarmuutta haastattelussa ja sen tuloksen arvioinnissa. Haastattelurungon ja haastattelua edeltävän koulutuksen avulla saadaan haastatteluihin yhteismitallisuutta, mikä parantaa kielikokeen luotettavuutta.

Prosessin kuvaus

Salon seudun ammattiopisto järjestää kielikokeen niille ammattiopistoon hakeneille nuorille, joiden äidinkieli on muu kuin suomi. Kielikoe koostuu kirjallisesta ja haastatteluosuudesta. Kielikokeen haastatteluosuuteen osallistuu pääsääntöisesti sen alan koulutuspäällikkö / opetushenkilöstön edustaja, jolle nuori on ensisijaisesti hakenut, sekä S2-opettaja tai opiskelijahuollon edustaja.

Kielikokeen haastatteluosuudessa käytetään Kamut-hankkeessa laadittua haastattelulomaketta. Haastattelulomake ja ohjeistus haastattelun toteuttamiseksi jaetaan etukäteen haastatteluun osallistuvalla henkilöstölle. Haastattelulomake täytetään jokaisesta haastatteltavasta nuoresta erikseen.

Haastattelurungon käyttöön ja haastattelun toteuttamiseen liittyvä ohjeistustuokio/koulutus järjestetään niille henkilöille, jotka kulloinkin haastatteluihin osallistuvat. Ammattiopiston S2-opettaja kutsuu haastatteluihin osallistuvat henkilöt koolle hyvissä ajoin ennen kielikoetta tilaisuuteen, jossa haastatteluun liittyvä ohjeistus ja lomake käydään läpi. Ohjeistustuokion aikana opastetaan mm. haastattelulomakkeen käyttöön, ky-

symystekniikkaan ja kielitaidon tason arviointiin. Ohjeistus / koulutus kestää noin 45 min.

Millaisia ajallisia, taloudellisia ja muita resursseja käyttöönotto vaatii?

S2-opettajan tekemä valmistelutyö sekä muun henkilökunnan osallistuminen ohjeistustilaisuuteen.

Hyvään käytäntöön liittyvät projektituotteet (lomakkeet, ohjeistukset, kuvaukset jne.)

Kielikokeen haastattelulomake, haastatteluun liittyvä ohjeistus.

Yhteystiedot

Riitta Hyytiäinen
Salon seudun ammattiopisto
p. 044-7704 681
riitta.hyytiainen@sskky.fi

KIELIKOE 2010 HAASTATTELUOSUUS

Hakijoille, joiden äidinkieli on muu kuin suomi.

Hakija täyttää tämän ennen haastattelua!

Nimi	
Postiosoite	Henkilötunnus
Puhelinnumero	

Kotimaa	Muut maat, joissa olet asunut
Äidinkieli	Mitä muita kieliä osaat tai olet opiskellut?
Milloin tulit Suomeen?	

Koulutus

Koulutus kotimaassa ja/tai ulkomailla	Koulutus Suomessa
<input type="checkbox"/> Peruskoulu, kuinka monta vuotta? -	<input type="checkbox"/> Peruskoulu, kuinka monta vuotta? -
<input type="checkbox"/> Ammatillinen koulutus. Mikä?	<input type="checkbox"/> 10. luokka
<input type="checkbox"/> Lukio	<input type="checkbox"/> Perusopetukseen valmistava opetus
<input type="checkbox"/> Korkeakoulu / yliopisto	<input type="checkbox"/> Ammatilliseen koulutukseen valmistava koulutus

<input type="checkbox"/> Muu. Mikä?	<input type="checkbox"/> Kielikursseja. Missä?
Mitä työkokemusta sinulla on? A. kotimaasta? B. Suomesta?	

Haastattelija täyttää haastattelun aikana

HAKIJAN NIMI: _____

Kerro lyhyesti itsestäsi.

Kerro työkokemuksistasi ja opiskelustasi.	Tavoitteena on, että hakija saa puhua hänelle tutusta aiheesta, työstä ja opiskelusta. Autetaan tarvittaessa apukysymyksillä, esimerkiksi Millainen opiskelija sinä olet?
Harrastukset ja vapaa-aika	Apukysymysvinkki: Mitä osaat hyvin?
Mille alalle haet ja miksi? Mikä on sinun toiveammattisi?	Apukysymysvinkki: Mitkä ovat tulevaisuuden suunnitelmasi?
Mitä muuta haluat sanoa?	

Haastattelijan arviointi hakijan suullisesta kielitaidosta:

0

1

2

3

4

5

- 0 = ei puhu eikä ymmärrä suomea
- 1 = heikko suullinen kielitaito
- 2 = välttävä suullinen kielitaito
- 3 = toimiva suullinen kielitaito
- 4 = sujuva suullinen kielitaito
- 5 = erinomainen suullinen kielitaito

Muita tietoja ja huomioita hakijasta

Ohjeita suomen kielen haastattelun arviointiin

Suomen kielen testin tarkoitus on selvittää, riittääkö hakijan kielitaito ammatillisista opinnoista suoriutumiseen. Arviointia tehtäessä täytyy muistaa, että tämän hetken kielitaito on opiskelijalle lähtötilanne ja opintojen myötä opiskelijan kielitaito paranee. Mutta riittääkö tämänhetkinen kielitaito opiskelujen aloittamiseen? Selviytyisikö hän syksyn opinnoista?

Tässä kielitaitohaastattelussa mitataan sekä **puhumisen taitoa** että **puheen ymmärtämisen taitoa**. Yhtä tärkeää on siis se, että haastateltava ymmärtää kysymyksen kuin se, että hän osaa tuottaa siihen sopivan vastauksen.

Tässä testissä haetaan suomen kielen puhujia, jotka yltyvät B1-ajan yläpuolelle, eli heillä on ns. **toimiva peruskielitaito**.

Tällainen puhuja osaa siis mm. seuraavia asioita:

- selviytyy tavallisista arkitilanteista
- pitää yllä ymmärrettävää puhetta, vaikka pitemmissä jaksoissa taukoja ja epäröintiä
- ääntäminen selvästi ymmärrettävää
- käyttää melko laajaa jokapäiväistä sanastoa
- kielioppivirheitä on, mutta ne haittaavat vain harvoin ymmärtämistä

Virheitä siis puheessa vilisee, mutta jos ne eivät juurikaan haittaa ymmärtämistä ja ajatus etenee, niistä ei tarvitse välittää!

Muista, että hyvin puhuminen ei tarkoita välttämättä nopeasti puhumista. Erotat kyllä hitaan ja osaavan puhujan hitaasta ja taitamattomasta puhujasta. Hidas ja osaava puhuja kertoo asian melko täsmällisesti, vaikkakin hitaasti. Hidas ja taitamaton puhuja etsii sanoja eikä pitkän miettimisenkään jälkeen pysty muodostamaan järjellisiä lauseita. Hitaamminkin tuotettu puhe voi olla sujuvaa ja selkeää ja nopeasti tuotettu puhe epämääräistä höpinää. **Älä anna pintasujuvuuden hämätä!** Nyökkäys ja hymy ei ole riittävä vastaus. Kysy tarkemmin, pyydä selittämään, älä tyydy ”juttuihin, jutskiin” ja muihin puhekielestä napattuihin ilmauksiin, joilla peitellään sanavaraston pienuutta.

Haastattelun aikana kielitaitoa arvioidessasi tärkeintä sinun on kuitenkin muistaa seuraavat kysymykset:

- **Pärjäisinkö tämäntasoisen suomenpuhujan kanssa opetuksessa?**
- **Selviytyisikö hän opinnoistaan?**
- **Onko hänellä riittävä kielitaito sille alalle, jolle hän on hakenut?**

Haastattelun kulku

Jokaisesta haastateltavasta täytetään **yksi haastattelulomake**. Haastattelulomakkeessa on kolme osaa, ja lopussa arviointi hyväksytty / hylätty. Ensimmäinen osa on tarkoitettu helpoon lämmittelyyn. Muista, että haastateltava voi olla kovasti jännittynyt ja lukossa, joten

lämmittelyä tosiaan tarvitaan. Merkitse lämmittelyosan tiedot lomakkeeseen. Muissa osissa ei vastauksia kirjata, mutta ”haastattelijoiden huomioita” -riveille olisi hyvä tehdä muistiinpanoja arviointia varten.

Haastattelulomakkeessa on runko, jonka avulla kannattaa edetä. Voit toki kysyä myös omia kysymyksiäsi tilanteen mukaan, mutta olisi hyvä, että kaikki osat tulisi käydyksi läpi. Tärkeintä on saada mahdollisimman kattava kuva hakijan kielitaidosta. Voit muokata kysymyksiä helpommiksi, jos haastateltava ei ymmärrä, mitä kysyt. Huomaa kuitenkin, että jos joudut **ko-ko ajan** helpottamaan kysymyksiäsi, se pitää ottaa huomioon lopullisessa arvioinnissa (ei ymmärrä suurinta osaa kysymyksistä = hylätty). Jos haastateltavan kielitaito on kovin heikko ja haastattelu etenee hitaasti, ei kaikkia kysymyksiä kannata kysyä (aikaraja 15 min!).

Muistathan, että

- sovitte haastatteluparin kanssa mahdollisesta työnjaosta ennen haastatteluja
- annat haastateltavalle aikaa puhua
- et täydennä hitaan puhujan lauseita
- yrität pehmittää jännittävää tilannetta
- keskeytät ”tyhjän höpösiijät” ja ”selittelijät” kysymällä seuraavan kysymyksen

Hauskoja ja mielenkiintoisia haastatteluhetkiä!

Jos haluat haastattelun tiimoilta lisätietoja, soita tai lähetä sähköpostia.

Terveisin

Riitta Hyytiäinen
p. 044-7704 681
riitta.hyytiainen@sskky.fi

II Koulutustarjonta ja -kysyntä

Pehmeä lasku perustutkintoon

Hyvän käytännön nimi ja toteuttajaorganisaatio

Pehmeä lasku perustutkintoon-koulutusmalli
Salon seudun koulutuskuntayhtymä/
Salon seudun ammattiopisto
Venemestarinkatu 35, 24240 Salo
www.sskky.fi

Teema, johon hyvä käytäntö liittyy

- nivelvaiheyhteistyö ja tiedonsiirto
 - ohjaus- ja tukitoimet
 - joustavat koulutusväylät ja koulutusten kehittäminen
 - opettajien ja ohjaajien koulutus ja osaamisen kehittäminen
 - verkostotyö
 - muu, mikä
-

Kohderyhmä

Maahanmuuttajataustaiset nuoret, jotka ovat päässeet Salon seudun ammattiopistoon suorittamaan auto-, metalli- tai sähköalojen perustutkintoa, mutta tarvitsevat erityistä tukea opintoihin heikon kielitaidon vuoksi. Toisena kohderyhmänä ovat muut erityistuen tarpeessa olevat perustutkinto-opiskelijat, kolmantena ammattistartin opiskelijat, jotka haluavat tutustua em. tekniikan aloihin.

Miksi hyvä käytäntö on kehitetty, mihin tarpeeseen se vastaa?

Erytistuen tarpeessa olevien perustutkinto-opiskelijoiden selviytyminen ammatillisissa opinnoissa; tehostettu S2-opetus ja opiskelun tuki. Ammattistartin opiskelijoiden mahdollisuus tutustua tekniikan aloihin pienemmässä ryhmässä.

Prosessin kuvaus

Tiedottaminen PLP-ryhmästä:

PLP-ryhmästä tiedotetaan peruskoulujen 9. luokan oppilaille ammattiopiston esittelykierroksen yhteydessä ja heidän vanhemmilleen vanhempainilloissa. Alueen peruskoulujen oppilaanohjaajille ja muille ohjaustyötä tekeville tahoille tiedotetaan PLP-ryhmä -vaihtoehdosta yhteistyötapaamisissa ja sähköpostitse.

Ohjaus PLP-ryhmään:

Peruskoulun 9. luokalla oleva nuori hakee joustavalla haulla Salon seudun ammattiopistoon, suoraan PLP-ryhmään. Hakulomakkeeseen merkitään PLP-ryhmä. Hänet kutsutaan joustavan haun haastatteluun. Haastatteluun osallistuu myös alaikäisen nuoren huoltaja. Maahanmuuttajataustaisen nuoren kohdalla arvioidaan hänen kielitaitonsa kielikokeessa. Jos kielitaito osoittautuu puutteelliseksi mutta kuitenkin riittävän hyväksi, että nuori voi tuettuna selvitä opinnoista, hänet voidaan valita joustavalla haulla PLP-ryhmään.

Opiskelu:

Pehmeä lasku perustutkintoon -koulutusmallissa opiskellaan tekniikan alan opetussuunitelman mukaisia ensimmäisen vuoden opintoja auton, sähkön ja metallin aloilta sekä ammattitaitoa täydentäviä tutkinnon osia. Atto-aineet on osin integroitu ammatillisiin opintoihin, samoin S2-opetus. Ammattiaineiden opettajat opettavat oman alansa aineet. PLP-ryhmän ryhmänohjaajalla on kokonaisvastuu ryhmästä ja toiminnan organisoinnista.

PLP-ryhmään ohjataan myös ammatillisen perustutkinnon aloittaneita 1. vuoden opiskelijoita, joilla huomataan olevan erityisen tuen tarve tai tarve selvittää nuorelle paremmin sopiva ala.

PLP-ryhmän opetusta varten on laadittu uutta opetusmateriaalia.

PLP-koulutusmallia toteutetaan ammatillisen perustutkinnon ensimmäisen vuoden jaksot 1-5, siirtyminen perustutkintoryhmään tapahtuu 6. jaksolla.

Lisäksi PLP-ryhmää käytetään ammattistartin opiskelijoiden auto-, metalli- ja sähköaloihin tutustumisen paikkana. Ammattistartin opiskelija opiskelee PLP-ryhmässä niinä päivinä, jolloin opetetaan häntä kiinnostavia aloja.

Ryhmän koko on enintään 10 opiskelijaa.

Millaisia ajallisia, taloudellisia ja muita resursseja käyttöönotto vaatii?

PLP-ryhmällä opetusta 32h/viikko. Ammatillisten ja yhteisten aineiden tuntimäärät vaihtelevat jaksoittain. Opetus osittain 2-opettajajärjestelmällä. Opiskelijoiden PLP-ryhmään ohjaaminen edellyttää Salon seudun ammattiopiston opiskelijahuollon henkilöstön resurssin käyttöä; nivelvaiheohjaus, joustava haku, ammattistartista PLP-ryhmään ohjaaminen.

Hyvään käytäntöön liittyvät projektituotteet (lomakkeet, ohjeistukset, kuvaukset jne.)

PLP-ryhmän käyttöön on laadittu opetusmateriaalia auton ja metallin aloilta.

Yhteystiedot

Mervi Leino, projektikoordinaattori
Salon seudun ammattiopisto
p. 044 7704 213
mervi.leino@sskky.fi

Opetusmateriaalia autoalalle

Autokorjaamolla käytettäviä työkaluja

Niiden nimityksiä ja käyttökohteita

Autokorjaamoissa käytettäviä työkaluja, niiden "lempinimiä" ja käyttöön liittyviä kommentteja



Jakoavain, mutterisorvi, siirtoleuka-avain

Käyttökommentteja:

Ei sovellu kuin suurimmassa työkalupulassa auton korjaukseen, putkimiesten käyttämä työkalu. Avaimen käytössä on muistettava aina vääntö kiinteän leuan suuntaan.



Kiinto-lenkki

Käyttökommentteja:

jokaisen asentajan perustyökalu, jonka lenkipää soveltuu hyvin pulttien ja muttereiden avaamiseen ja kiristämiseen. Kiintopäätä ei kannata käyttää tiukassa olevien pulttien ja muttereiden avaamiseen, mutta kiristettäessä mutteria jossa on pultti, soveltuu kyllä hyvin pultista vastaan pitämiseen. Tällaisessa tapauksessa aina mutteria kiristetään



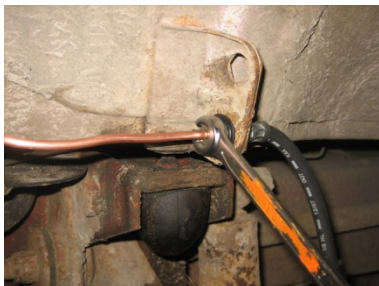
-kuvassa vasemmalla mutteri ja oikealla pultti



Avolenkki

Käyttökommentteja:

Erityisesti putkien kiinnitysmutterien avaamiseen ja kiristämiseen tarkoitettu työkalu. Esim. jarruputket ja polttoaineen ruiskutusputket yms.



kuvassa ko. työkalu jarruputken mutterissa.



Ruuvimeisselit

-Ristipää-meisseli

-Talttapää-meisseli

Käyttökommentteja:

Ns. tavalliset taltta- ja tähtipäiset ruuvit ovat selkeästi vähentyneet autokäytössä, silti ne ovat asentajan jokapäiväisiä työkaluja. Muista, että tähtipäisiä meisseleitä on monenlaisia, joten valitse varmasti ruuvin päähän hyvin sopiva meisseli.



Torx-päinen meisseli

Käyttökommentteja:

Nopeasti autoalalla yleistynyt työkalu hyvän pitokykynsä ansiosta. Jos valittavissa on talttipää-, ristipää-, tai torxpäinen ruuvi, valinta on ehdottomasti torx.



Kuusiokoloavainsarja

Käyttökommentteja:

Hyvä yleistyökalu kuusiokoloruuveihin, mutta ei sovellu kiinni juuttuneisiin tai tiukassa olevien isohkojen pulttien avaamiseen. Saatavana yksittäin vaativimpiin kohteisiin



Kuvassa yksittäinen kuusiokoloavain, joka soveltuu myös koneelliseen kiristykseen. Yleensä mustat työkalut soveltuvat koneelliseen käyttöön.



Piippuavain

Käyttökommentteja:

Auton korjaamisessa loistava työkalu nivelöityjen päidensä ansiosta. Ainoa huono puoli on, että se ei mahdu joka paikkaan.

Metallitekniikan opetusmateriaalia

Metallitekniikan opetusmateriaalia

Mitta- ja merkintävälineet

SSKRY 2009 Loukia

Vipuvoimaa EU:lta

MITTAAMINEN

METALLITEKNIikka

- KULMAMITTA
- SIIRTOKULMA
- 45° KULMAIN
- SUORAKULMAIN
- SIIRTOKULMAIN
- PIIRTOPUIKKO
- LIITU

MITTAAMINEN

METALLITEKNIikka

- TYÖNTÖMITTA
- RULLAMITTA
- TAITTOMITTA
- SUORAKULMAIN

MITTAAMINEN

METALLITEKNIikka

- TYÖNTÖMITTA
- RULLAMITTA
- TAITTOMITTA
- SUORAKULMAIN
- MERKKAUSLIITU
- PIIRTOPUIKKO
- TERÄSVIVAIN

MITTAAMINEN

METALLITEKNIikka

- TYÖNTÖMITTA
- TERÄSVIVAIN

MITTAAMINEN

METALLITEKNIikka

- TYÖNTÖMITTA
- TERÄSVIVAIN

MITTAAMINEN

METALLITEKNIikka

- TYÖNTÖMITTA

Metallitekniiikan opetusmateriaalia



METALLITEKNIikka

TYÖSTÖKONEET



KASUHI-
SAUSLAITTEET,
HAPPI-
ASETYLEENI

METALLITEKNIikka

TYÖSTÖKONEET



MAG-HITSAUS

METALLITEKNIikka

TYÖSTÖKONEET



MATERIAALI-
HYLLY

METALLITEKNIikka

TYÖSTÖKONEET



LEVYHYLLY

Koulutusinfo-tapahtuma maahanmuuttajille

Hyvän käytännön nimi ja toteuttajaorganisaatio

Koulutusinfo-tapahtuma maahanmuuttajille
Salon alueen koulutusten järjestäjät

Teema, johon hyvä käytäntö liittyy

- nivelvaiheyhteistyö ja tiedonsiirto
- ohjaus- ja tukitoimet
- joustavat koulutusväylät ja koulutusten kehittäminen
- opettajien ja ohjaajien koulutus ja osaamisen kehittäminen
- verkostotyö
- muu, mikä tiedottaminen

Kohderyhmä

Salon alueen koulutustarjonnasta kiinnostuneet maahanmuuttajat.

Miksi hyvä käytäntö on kehitetty, mihin tarpeeseen se vastaa?

Salossa ei ole aiemmin ollut maahanmuuttajille suunnattua koulutusinfo-tapahtumaa, jossa on mahdollisuus käyttää tulkkia. Tavoitteena on lisätä maahanmuuttajataustaisten henkilöiden tietoa Salon alueella tarjolla olevasta koulutuksesta.

Prosessin kuvaus

Salon alueen eri koulutusten järjestäjät suunnittelevat ja toteuttavat koulutusinfo-tapahtuman yhteishaun aikaan. Koulutusinfo järjestetään illalla, mieluiten oppilaitosten ulkopuolisessa tilassa esim. kirjastossa. Tilaisuus on kaikille avoin, siihen ei tarvitse ilmoittautua. Esittelijöiden käytössä on tietokoneet, joilla pääsee tarvittaessa nettiin esittelemään omaa koulutustarjontaa.

Tapahtuma on messutyypinen, tilassa on oppilaitosten esittelypöydät, joiden luona kiinnostuneet voivat kiertää tutustumassa koulutusmahdollisuuksiin. Koulutustarjontaa esittelevät Salon kaupungin oppilaitokset, kansalaisopisto, Salon seudun ammatti- ja aikuisopisto, oppisopimuskeskus sekä Turun ammattikorkeakoulun Salon yksikkö. Paikalla on saatavana tulkkausapua seuraavilla kielillä: englanti, viro, venäjä, espanja, suomi, kiina.

Jokainen koulutuksen järjestäjä osallistuu tilaisuuden markkinointiin, esim. peruskoulujen 7.-9. luokkien maahanmuuttajaoppilaiden huoltajille lähetettiin tilaisuudesta mainos. Haasteena tilaisuuden järjestämisessä on se, että kaikille osallistujille ei pystytty tarjoamaan omankielistä tulkkia. Tulkkeina käytetään eri oppilaitosten opettajia, opiskelijoita ja muita yhteistyökumppaneita.



Millaisia ajallisia, taloudellisia ja muita resursseja käyttöönotto vaatii?

Eri tahojen käyttämä aika valmistelutyöhön ja tiedottamiseen sekä osallistuminen koulutusinfo-tilaisuuteen.

Hyvään käytäntöön liittyvät projektituotteet (lomakkeet, ohjeistukset, kuvaukset jne.)

Yhteystiedot

Mervi Leino
Salon seudun ammattiopisto
p. 044-7704 213



Viranomaisvanhempainilta -keskustelutilaisuus

Hyvän käytännön nimi ja toteuttajaorganisaatio

Viranomaisvanhempainilta - keskustelutilaisuus yhteistyökumppaneille
Turun kristillinen opisto
Lustokatu 7
20380 TURKU
www.tk-opisto.fi

Teema, johon hyvä käytäntö liittyy

- nivelvaiheyhteistyö ja tiedonsiirto
- ohjaus- ja tukitoimet
- joustavat koulutusväylät ja koulutusten kehittäminen
- opettajien ja ohjaajien koulutus ja osaamisen kehittäminen
- verkostotyö
- muu, mikä _____

Kohderyhmä

Maahanmuuttajaryhmien linjaavastaavat, Turun kaupungin perheryhmäkoti, Turun vastaanottokeskus, Ehjä Ry, NKMY:n Mahku-projekti, ulkomaalaistoimisto.

Miksi hyvä käytäntö on kehitetty, mihin tarpeeseen se vastaa?

Opistolla ei ole ollut tapana pitää maaahanmuuttajaryhmille vanhempainiltoja, sillä lähes kaikki opiskelijat ovat täysi-ikäisiä. Turun kristillisessä opistossa on kuitenkin paljon yksin Suomeen tulleita turvapaikanhakijoita, joista osa on alaikäisiä ja asuu kaupungin tai vastaanottokeskuksen perheryhmäkodissa. Täysi-ikäiset ja yksin maahan tulleet ovat puolestaan usein ulkomaalaistoimiston tai Raisiossa toimivan Ehjä ry:n asiakkaita. Oppilaitoksessa on ollut tarvetta saada kasvokkai kontakteja nuorten kanssa henkilökohtaisesti työtä tekeviin viranomaisiin kun yhteyttä vanhempiin ei ole. Yhteyden ottaminen opiskelijaa koskevissa asioissa on helpompaa kun toimijat tapaavat säännöllisesti.

Prosessin kuvaus

Kartoitetaan mitkä viranomaistahot ohjaavat oppilaitoksessa opiskelevia nuoria. Yhteistyökumppaneille lähetetään kutsu ja mahdollisimman paljon sopivia aikoja, joista valitaan mahdollisimman monelle toimijalle sopiva. Opisto tarjoaa yhteistyökumppaneille lounaan, opiston koulutusten esittelyn, mahdollisuuden tavata maahanmuuttajaryhmien linjavastaavat sekä tutustumiskierroksen ryhmissä. Opettajille tilaisuus tarjoaa mahdollisuuden keskustella opiskelijoista sekä yleisesti että yksittäisistä opiskelijoista (opiskelijan luvalla). Esittelytilaisuus toteutetaan ennen opiskelijavalintoja kerran tai kaksi kertaa vuodessa.

Millaisia ajallisia, taloudellisia ja muita resursseja käyttöönotto vaatii?

Keskustelutilaisuus toteutetaan linjavastaavien tuntiresurssista.

Hyvään käytäntöön liittyvät projektituotteet (lomakkeet, ohjeistukset, kuvaukset jne.)

Yhteystiedot

Johanna Piirainen, suomen kielen linjan linjavastaava,
puh: 02-4123111/ johanna.piiirainen@tk-opisto.fi

POJO-opinnot

Hyvän käytännön nimi ja toteuttajaorganisaatio

Perusopetuksen johdanto-opinnot (POJO), Turun iltalukio

Teema, johon hyvä käytäntö liittyy

- nivelvaiheyhteistyö ja tiedonsiirto
 - ohjaus- ja tukitoimet
 - joustavat koulutusväylät ja koulutusten kehittäminen
 - opettajien ja ohjaajien koulutus ja osaamisen kehittäminen
 - verkostotyö
 - muu, mikä
-

Kohderyhmä

15 - 17 -vuotiaat maahanmuuttajat, jotka ovat käyneet valmistavan opetuksen tai vastaavan Suomessa, mutta joiden peruskoulutausta kotimaastaan on puutteellinen.

Miksi hyvä käytäntö on kehitetty, mihin tarpeeseen se vastaa?

Käytäntö vastaa valmistavan opetuksen aikana nähtyihin koulutustarpeisiin. Heikon koulunkäyntitaustan omaavilla ei valmistavan koulutuksenkaan jälkeen ole aina riittävästi eväitä siirtyä opiskelemaan perusopetukseen.

Prosessin kuvaus

POJO-ryhmän maksimikoko on 15 opiskelijaa. Opiskelijoille on lähiopetusta 30 tuntia viikossa ja opetus koostuu perusopetuksen luokkien 2 - 6 sisällöistä, joita opiskellaan aikuismaisesti. Matematiikan, ATK:n ja englannin opetuksesta vastaavat iltalukion aineenopettajat, muita aineita opettaa luokanopettaja.

Opetuksen tarkoitus on kehittää opiskelijoiden kielitaitoa ja erityisesti perusopetuksen oppiaineiden opiskelussa tarvittavaa sanavarastoa niin, että heillä on myöhemmin paremmat mahdollisuudet suorittaa perusopetuksen päättötodistus.

Millaisia ajallisia, taloudellisia ja muita resursseja käyttöönotto vaatii?

Opettajien palkat, luokahuone ja materiaalihankinnat, paljon suunnittelua ja kehittämistä, koska työ on uutta, yhteistyötä luokanopettajan ja aineenopettajien välillä, opiskelijoiden ohjausta jatko-opintoihin.

Hyvään käytäntöön liittyvät projektituotteet (lomakkeet, ohjeistukset, kuvaukset jne.)

Yhteystiedot

Tellervo Vaitinen, POJO-luokan opettaja, tellervo.vaitinen@turku.fi

S2-päätösarviointimateriaalin siirto yläkouluista ammattiopistoon
Salon seudun koulutuskuntayhtymä
Salon seudun ammattiopisto
Venemestarinkatu 35, 24240 Salo

www.sskky.fi

Hyvän käytännön nimi ja toteuttajaorganisaatio

Joustavan aloituksen suomen kielen opetus (JASKO) / Turun kristillinen opisto

Teema, johon hyvä käytäntö liittyy

- nivelvaiheyhteistyö ja tiedonsiirto
- ohjaus- ja tukitoimet
- joustavat koulutusväylät ja koulutusten kehittäminen
- opettajien ja ohjaajien koulutus ja osaamisen kehittäminen
- verkostotyö
- muu, mikä _____

Kohderyhmä

Alle 25-vuotiaat maahanmuuttajanuoret, joiden kielitaito on A.1.1. tai sen alle.

Miksi hyvä käytäntö on kehitetty, mihin tarpeeseen se vastaa?

Nuorten maahanmuuttajien joustavan aloituksen malli on suunniteltu Turussa vallitsevaan tilanteeseen, jossa juuri maahan tulleille 16 - 25 -vuotiaille maahanmuuttajanuorille ei ole tarjota opiskelupaikkaa. Ilman opiskelupaikkaa jääminen johtuu joko siitä, että Turussa järjestettävät alkeistason opetukset ovat täynnä, tai syystä, että nuori on saapunut maahan oppilaitosten laskentapäivän jälkeen. Tällöin nuorten pitäisi odottaa opiskelupaikkaa joko tammikuuhun, jolloin he voisivat hakeutua kielitaidon riittäessä vapaille alkeiskoulutuksen paikoille, tai seuraavaan elokuuhun, jolloin vuoden kestävä alkeiskoulutukset pääosin alkavat.

Prosessin kuvaus

Joustavan aloituksen mallissa käytettiin sovellettua nonstop-sisäänottoa. Tämä tarkoitti, että ensimmäisen opiskeluvuikon aikana uudet oppilaat voivat ilmoittautua opetukseen arkaamuisin kello 9 - 10. Toisesta viikosta alkaen uusien oppilaiden ilmoittautuminen oli maanantaisin kello 9 - 10. Tällä järjestelyllä pyrittiin takaamaan ryhmälle opiskelurauha, kun opettajan ei tarvinnut keskeyttää opetusta uusien ilmoittautujien ohjaamisen ajaksi. Uusia opiskelijoita otettiin sisään siihen asti, kunnes opiskelijamäärä oli täynnä. Yhdellä opettajalla toteutettava opetus oli suunniteltu 16 oppilaalle.

Opetusta järjestettiin arkipäivinä niin, että opetusta oli keskimäärin 25 tuntia viikossa. Jos opiskelija oli poissa ilman hyväksyttävää syytä yli 30 % opetuksesta, hän ei voinut

jatkaa kurssilla. Poissaoloista oli ilmoitettava aina opettajalle ja tuotava opettajalle kirjallinen poissaolotodistus.

Opetus oli jaettu yhteentoista viikon mittaiseen teemaperiodiin. Sanaston, kuullunymärtämisen ja tekstitaitojen tehtävät pyrittiin liittämään kulloisenkin viikon teemaan. Teemoja ja niiden järjestystä oli kuitenkin perusteltua vaihtaa opiskelijan kielitaitotason niin vaatiessa. Samoin teemojen käsittelyä oli syytä arvioida ryhmän tason perusteella.

Joustavan aloituksen mallin tarkoituksena on, että opiskelija voisi opiskella kurssilla niin kauan, kunnes jokainen teema on hänen kohdallaan käsitelty. Turun kristillisen opiston mallissa tämä tarkoittaa maksimissaan yhdentoista viikon opiskelua. Viikkoperiodeja voi olla myös enemmän. Jos periodeja on paljon vähemmän, tuo se ongelmia erityisesti jatko-opintoihin ohjaamisessa. Tarkoitus ei ole kuitenkaan jättää opiskelijaa tyhjän päälle siksi, että hän on jo opiskellut kaikki periodit eikä hänelle ole löytynyt jatko-opiskelupaikkaa.

Suomen kielen opetuksen osalta lähtökohtana oli oppilaan aiempi koulunkäyntitausta, mikä selvitettiin jo ilmoittautumisen yhteydessä. Tämä helpotti oppilaiden eriyttämistä. Kielen ja yhteiskunnallisten taitojen opetuksessa pyrittiin ensisijaisesti arjessa selviytymisen kehittämiseen. Heikon koulunkäyntitaustan omaavien kohdalla arjentaidot voivat olla esimerkiksi täsmällisyyden ja opiskelutaitojen opettelemista. Aina alkaen siitä, että vastaukset kirjoitetaan viivoille ja kynä on oltava mukana koulussa.

Vaikka suurin osa opetuksesta oli eriytettyä, sekoitettiin välillä ryhmiä tai tehtiin esimerkiksi toiminnallisia harjoituksia yhtenä ryhmänä. Tämä oli helpointa perussanaston opiskelussa ja harjoittamisessa. Turun kristillisen opiston mallissa järjestettiin kerran viikossa sanakoe, koska kokemuksen mukaan kokeet motivoivat opiskelemaan ahkerammin myös kotona. Lisäksi järjestettiin "lunttaa luvalla" -testejä, joissa kerrattiin esimerkiksi viikon aikana opeteltuja asioita niin, että oppilas voi käyttää omia muistiinpanojaan ja monisteitaan.

Opetuksessa käytettiin pääosin opettajan omaa materiaalia. Valmiita materiaaleja käytettiin silloin kun se oli kulloiseenkin opetettavaan asiaan soveltuva. Erityisesti kuunteluharjoituksissa ei ole paljonkaan mahdollisuuksia tehdä omaa materiaalia. Kuvamateriaali on myös erityisen tärkeä osa alkuvaiheen opetusta ja sitä opettajan onkin kerättävä mistä vain löytää. Erityisesti alkuvaiheen opetukseen tarkoitettua, paljon kuvia sisältävää aineistoa oli hankala löytää. Toinen puute oli tarpeeksi helpon kuuntelumateriaalin suppeus; tarpeeksi helppoja harjoituksia ei ollut riittävästi yhdellä äänitteellä.

Ohjaus

Opiskelijan ohjauksen merkitys korostuu kun kyseessä on lyhyt koulutus, jonka tavoitteena on löytää kokopäiväinen ja pidempikestoinen opiskelupaikka. Jatko-opiskelupaikkaa lähdettiin miettimään yhdessä opiskelijan kanssa jo muutaman viikon opiskelun jälkeen, jos se kielellisesti oli mahdollista. Joustavan aloituksen mallissa oppilaan kanssa käytiin yksi tai useampi HOPS-keskustelu, jossa käytiin läpi paitsi opiskelijan aiempaa opiskeluhistoriaa ja muita elämään ja opintoihin vaikuttavia asioita myös

mahdollisia jatko-opiskelumahdollisuuksia ja mitä niihin pääseminen opiskelijalta itseltään vaati.

Jatko-opintoihin ohjaamisen suurin ongelma on jatko-opiskelupaikkojen puute. Keskellä lukuvuotta on mahdollisuus ohjata vain alkeisopintojen mahdollisesti vapaille paikoille, jos oppilaan tiedot ja taidot sen mahdollistavat. Koska kyse on juuri maahan tulleista, joiden suomen kielen opiskelu on kestänyt vain pari kuukautta, on vaikeaa hypätä kesken lukuvuoden ryhmään, joka on opiskellut jo neljä kuukautta.

Pilotointijakson ilonaiheet ja kehittämisehdotukset

- + Useimpien opiskelijoiden motivaatio oli korkea, mihin vaikutti paitsi koulutuksen lyhyys myös tieto siitä, että jatko-opiskelupaikan saaminen oli osin oman ahkeruuden varassa.
- + Opiskelijoiden vaihtuvuus ei vaikuttanut negatiivisesti ryhmähenkeen, koska kurssin non stop -malli oli kaikkien tiedossa.
- + Jatko-opiskelupaikka löytyi lähes kaikille opiskelijoille. Kurssilla opiskelleista 19 opiskelijasta vain yksi jäi tiettävästi täysin ilman opiskelupaikkaa. Tähän vaikutti oman ja muiden oppilaitosten hyvä verkostoyhteistyö ja suhtautuminen opiskelijoiden tarpeeseen. Tosin kolme opiskelijaa siirtyi koulutuksen aikana toiselle paikkakunnalle ja yksi pääsi työhön.
- + Mallille kehitetty opetussuunnitelma toimi yllättävän hyvin jo näin ensimmäisellä kokeilujaksolla. Pientä hienosäätöä toki voi tehdä erityisesti teemojen kohdalla.
- + Ilman projektin tukea uutta mallia olisi tuskin lähdetty kehittämään.
 - o Koulutuksen non stop -mallia ei päästy kokeilemaan kunnolla, vaan koulutus jäi 11 viikon pituiseksi. Näin kokemuksia mallin jatkuvuudesta ei ole.
 - o Sopivien avustajien löytäminen oli erityisen vaikeaa.
 - o Ohjauksen resursointi on tärkeää. On myös pohdittava, miten kauan opiskelija voi olla koulutuksessa, jos sopivaa jatko-opiskelupaikkaa ei ole tarjolla.
 - o Erityisesti aivan alkeistasolle soveltuvaa materiaalia kaivattiin enemmän: paljon kuvia sisältävää materiaalia ja helppoja kuunteluharjoituksia.

Millaisia ajallisia, taloudellisia ja muita resursseja käyttöönotto vaatii?

Turun kristillisen opiston joustavan aloituksen mallissa opetuksesta vastasi yksi opettaja, joka oli samalla myös linjavastaava (ryhmän vastaava opettaja) ja vastasi opiskelijan ohjauksesta. Opettajan avustajana toimi puolipäiväinen harjoittelija. Jos sopivia avustajia on enemmän, on eriyttäminen ja erityisesti luku- ja kirjoitustaidottomien opetus helpompaa.

Opetus on suurelta osin eriyttävää, minkä vuoksi opetustilojen on syytä olla riittävät eriyttämisen mahdollistamiseksi. Jos opettajalla on avustaja/avustajia, olisi tiloja oltava vähintään kaksi. Näistä eriyttämiseen käytettävä tila voi olla varsinaista luokkaa pienempi. Jos kokopäiväisiä avustajia ei ole, on opetustilan oltava riittävän suuri, jotta opiskelijat on mahdollisuus jakaa ryhmiin eriyttävää opetusta varten.

Jos käytettävissä on atk-luokka, voidaan opiskelijan tietoteknisten taitojen kehittämisen lisäksi opiskella myös kielellisiä ja yhteiskunnallisia taitoja monipuolisemmin ja tehokkaammin. Tässä tapauksessa on tarpeen miettiä ryhmän jakamista, koska 16 eritasoisen opiskelijan opettaminen yhtenä ryhmänä ei ole kovin tehokasta.

Hyvään käytäntöön liittyvät projektituotteet (lomakkeet, ohjeistukset, kuvaukset jne.)

Joustavan aloituksen koulutukseen tehtiin oma opetussuunnitelma, jonka yleisen osan pohjana oli oppilaitoksessa jo käytössä olevat opetussuunnitelmat. Lisäksi tuotteena oli koulutuksessa käytetyt poissaolotodistukset. Henkilökohtaisten keskustelujen pohjana käytettyä hops-lomaketta oli hieman muutettu vastaamaan paremmin koulutuksen ja oppilaiden tarpeita.

Yhteystiedot

Juha Kaivola, pedagoginen rehtori
puh: 02-4123111/ juha.kaivola@tk-opisto.fi
Johanna Piirainen, suomen kielen linjan linjavastaava
puh: 02-4123111/ johanna.piiirainen@tk-opisto.fi

III

Oppiminen, opetus ja ohjaus

Käytännön kieleen ja ammattiin tutustuminen

Hyvän käytännön nimi ja toteuttajaorganisaatio

Käytännön kieleen ja ammattiin tutustuminen
Turun ammatti-instituutti

Teema, johon hyvä käytäntö liittyy

- nivelvaiheyhteistyö ja tiedonsiirto
- ohjaus- ja tukitoimet
- joustavat koulutusväylät ja koulutusten kehittäminen
- opettajien ja ohjaajien koulutus ja osaamisen kehittäminen
- verkostotyö
- muu, mikä _____

Kohderyhmä

Maahanmuuttajaopiskelijat.

Miksi hyvä käytäntö on kehitetty, mihin tarpeeseen se vastaa?

Suomen kielen opetusta olisi hyvä saada myös luokkahuoneen ulkopuolelle, jotta opiskelijat saisivat kokemusta eri puhujista ja tulisivat toimeen suomen kielellä eri tilanteissa.

Prosessin kuvaus

Opiskelijat menevät kerran viikossa (2-3 tuntia) työpaikoille. Työpaikoilla heillä on ennalta sovitut tehtävät, joihin he osallistuvat. Päiväkodissa he esimerkiksi auttavat lapsia aamupalalla tai leikkivät heidän kanssaan. Vanhainkodissa he lukevat vanhuksille tai keskustelevat heidän kanssaan.

Millaisia ajallisia, taloudellisia ja muita resursseja käyttöönotto vaatii?

Opettaja auttaa paikkojen etsimisessä ja pitää yhteyttä työpaikkojen yhteyshenkilöiden kanssa.

Hyvään käytäntöön liittyvät projektituotteet (lomakkeet, ohjeistukset, kuvaukset jne.)

Yhteystietolomake, ohjeet työpaikoille

Yhteystiedot

Sari Rautiainen
sari.rautiainen@turkuai.fi

Friends-kurssi

Hyvän käytännön nimi ja toteuttajaorganisaatio

Friends-kurssi, Turun ammatti-instituutti

Teema, johon hyvä käytäntö liittyy

- nivelvaiheyhteistyö ja tiedonsiirto
 - ohjaus- ja tukitoimet
 - joustavat koulutusväylät ja koulutusten kehittäminen
 - opettajien ja ohjaajien koulutus ja osaamisen kehittäminen
 - verkostotyö
 - muu, mikä
-

Kohderyhmä

Maahanmuuttajaopiskelijaryhmät, tai ryhmät, joissa on paljon maahanmuuttajia

Miksi hyvä käytäntö on kehitetty, mihin tarpeeseen se vastaa?

Maahanmuuttajien ryhmäytymisen apuväline varsinkin, jos maahanmuuttajat ovat suomalaisten kanssa samassa ryhmässä. Hyvä apuväline myös itsetuntemuksen kasvattamiseen, positiivisen minäkuvan kehitykseen sekä opiskelua auttavien tekniikoiden, kuten rentoutus, hallintaan.

Prosessin kuvaus

Friends- kurssi on Australiassa kehitetty ohjelma, joka sisältää 10 oppituntia. Vetäjiä on hyvä olla kaksi. Harjoitukset alkavat ryhmäytymisharjoituksilla ja päättyvät varsin vaikeisiin ongelmanratkaisutaitoihin.

Millaisia ajallisia, taloudellisia ja muita resursseja käyttöönotto vaatii?

Friends- ohjelman käyttöönotto vaatii päivän mittaisen koulutuksen, jonka järjestää Aseman lapset ry. Koulutus maksaa 10€ + materiaalikulut. Oppilaiden oppikirjat maksavat 10€/kpl ja opettajan opas 15€. Materiaalin käyttö vaatii koulutuksen. Koulutus ei kuitenkaan ole kovinkaan vaativa ja lähes jokaiselta löytyy riittävät taidot kurssin käyttöön. Kurssi vaatii kiinteät ajat kerran viikossa, mielellään 1-2 h, maahanmuuttajille mieluummin 2h/kerta. Kaksi vetäjää mahdollistaa kurssin paremman toteutuksen ja silloin kurssi ei kärsi, vaikka väliin tulisi opettajan sairastuminen.

Hyvään käytäntöön liittyvät projektituotteet (lomakkeet, ohjeistukset, kuvaukset jne.)

-

Yhteystiedot

emma.nylund@turkuai.fi, 044-9073716

Kotiovi-kurssi ja Kotiovi-kortit

Hyvän käytännön nimi ja toteuttajaorganisaatio

Kotiovi-kurssi sekä -kortit
Turun ammatti-instituutti

Teema, johon hyvä käytäntö liittyy

- nivelvaiheyhteistyö ja tiedonsiirto
 - ohjaus- ja tukitoimet
 - joustavat koulutusväylät ja koulutusten kehittäminen
 - opettajien ja ohjaajien koulutus ja osaamisen kehittäminen
 - verkostotyö
 - muu, mikä
-

Kohderyhmä

Maahanmuuttajien valmistavan koulutuksen ryhmät.

Miksi hyvä käytäntö on kehitetty, mihin tarpeeseen se vastaa?

Kaipasimme uutta työvälinettä arjen osaamisalueiden käsittelyyn (kortit).

Prosessin kuvaus

Kotiovi-ryhmässä käydään nuoren arkeen liittyviä asioita läpi ryhmänä. Maahanmuuttajanuorille monet suomalaiseseen arkeen liittyvät asiat ovat uusia ja he saavat ryhmässä mahdollisuuden kysellä, keskustella ja ihmetellä itseään ja omaan elämäänsä liittyviä asioita.

Kotiovi-kortit on kehitetty nuorten kanssa työskenteleville toiminnalliseksi välineeksi. Korttien avulla voidaan käydä keskustelua nuoren vahvuuksista ja oppimistarpeista liittyen itsenäistymiseen ja asumiseen.

Korttien avulla pääsee kurkistamaan oman kodin tulevaan arkeen. Selkeällä ja yksinkertaisella kuvituksella avataan arkisia toimintoja. Kuvia tukevat tekstit mahdollistavat monimuotoisen työskentelyn erilaisten nuorten kanssa. Korteja voi hyödyntää sekä yksilöettä ryhmätyöskentelyssä.

Millaisia ajallisia, taloudellisia ja muita resursseja käyttöönotto vaatii?

Korteja voi hyödyntää monin tavoin, tavanomaisin tapa on ryhmässä, jolloin se vie aikaa noin 25 minuuttia. Valma ryhmässä järjestetty kurssi oli on kestoaltaan 6x1,5h

Hyvään käytäntöön liittyvät projektituotteet (lomakkeet, ohjeistukset, kuvaukset jne.)

Kotiovi-kortit, maahanmuuttajille räätälöity kurssiaineisto

Yhteystiedot

Kati.Länsiö@turkuai.fi , Satu.Hypponen@turkuai.fi

Martat ja mamut

Hyvän käytännön nimi ja toteuttajaorganisaatio

Martat ja mamut
Turun ammatti-instituutti

Teema, johon hyvä käytäntö liittyy

- nivelvaiheyhteistyö ja tiedonsiirto
- ohjaus- ja tukitoimet
- joustavat koulutusväylät ja koulutusten kehittäminen
- opettajien ja ohjaajien koulutus ja osaamisen kehittäminen
- verkostotyö
- muu, mikä _____

Kohderyhmä

Maahanmuuttajaopiskelijat

Miksi hyvä käytäntö on kehitetty, mihin tarpeeseen se vastaa?

Käytäntö on kehitetty suomen kielen opiskeluun ja opiskelijoiden yhteiskuntaan sijoittumiseen. Käytännön tavoitteena on saada nuoret tapaamaan vanhempia ihmisiä ja tutustumaan erilaisiin puhujiin. Yhteiseksi tekijäksi on otettu kutominen: tekemisen myötä puhuminen sujuu mukavammin.

Prosessin kuvaus

Marta tulevat koululle ja opettavat tytöille villasukkan kutomista. Kutomisen lomassa he jutustelevat. Tytöt ovat itse ostaneet langat ja puikot.

Millaisia ajallisia, taloudellisia ja muita resursseja käyttöönotto vaatii?

Marttojen vapaaehtoistyö ja koulun tilat.

Hyvään käytäntöön liittyvät projektituotteet (lomakkeet, ohjeistukset, kuvaukset jne.)

-

Yhteystiedot

Sari Rautiainen
sari.rautiainen@turkuai.fi

Satujen lukeminen

Hyvän käytännön nimi ja toteuttajaorganisaatio

Satujen lukeminen
Turun ammatti-instituutti

Teema, johon hyvä käytäntö liittyy

- nivelvaiheyhteistyö ja tiedonsiirto
 - ohjaus- ja tukitoimet
 - joustavat koulutusväylät ja koulutusten kehittäminen
 - opettajien ja ohjaajien koulutus ja osaamisen kehittäminen
 - verkostotyö
 - muu, mikä
-

Kohderyhmä

Maahanmuuttajaopiskelijat

Miksi hyvä käytäntö on kehitetty, mihin tarpeeseen se vastaa?

Opiskelijoiden oman äidinkielen ja suomen kielen käytön yhdistämiseen. Päiväkodeissa on tarve satujen lukemiseen eri äidinkielillä.

Prosessin kuvaus

Opiskelijat menevät lukemaan omalla äidinkielellään satuja lapsille. Päiväkodeissa on ryhmä tietynkielisiä lapsia, joille opiskelijat lukevat sadun ja keskustelevat siitä heidän kanssaan omalla äidin kielellä ja suomeksi. Opiskelijat ovat tutustuneet satuihin etukäteen ja heillä on sama versio sekä suomeksi että omalla äidinkielellä. Lastentarhanopettaja on tehnyt heille kysymyksiä, jotka he ovat kääntäneet kotona valmiiksi.

Millaisia ajallisia, taloudellisia ja muita resursseja käyttöönotto vaatii?

-

Hyvään käytäntöön liittyvät projektituotteet (lomakkeet, ohjeistukset, kuvaukset jne.)

-

Yhteystiedot

Sari Rautiainen
sari.rautiainen@turkuai.fi

Kaveria ei jätetä - poikkihallinnollinen yhteistyö maahanmuuttajanuoren tukemiseksi

Hyvän käytännön nimi ja toteuttajaorganisaatio

Kaveria ei jätetä - poikkihallinnollinen yhteistyö maahanmuuttajanuoren tukemiseksi,
Turun iltalukio

Teema, johon hyvä käytäntö liittyy

- nivelvaiheyhteistyö ja tiedonsiirto
 - ohjaus- ja tukitoimet
 - joustavat koulutusväylät ja koulutusten kehittäminen
 - opettajien ja ohjaajien koulutus ja osaamisen kehittäminen
 - verkostotyö
 - muu, mikä
-

Kohderyhmä

Yksin Suomessa asuvat maahanmuuttajanuoret, joilla ei ole omaistuverkkoa Suomessa. Perheen kanssa asuvilla nuorilla voi myös olla ongelmia hoitaa jokapäiväisiä asioita. Aina perheen tuki ei riitä tai muilla perheenjäsenillä ei ole tarpeeksi tietoa ongelmien ratkaisemiseksi. Syksyllä ilman koulutuspaikkaa jääneet nuoret.

Miksi hyvä käytäntö on kehitetty, mihin tarpeeseen se vastaa?

Ilman omaistuverkkoa olevilla maahanmuuttajanuorilla on paljon arkielämään liittyviä haasteita ja tarpeita. Opettajalla ei aina ole mahdollisuutta auttaa opiskelijaa riittävästi. Nuorisotyöntekijän panos on tärkeää tuettaessa nuorta sopeutumaan uuteen yhteiskuntaan ja ennaltaehkäistäessä syrjäytymistä.

Turun iltalukiossa käytäntöä on kokeiltu Etsivä nuorisotyö -projektin kanssa.

Prosessin kuvaus

Nuorisotyöntekijöiden tuki on henkilökohtaista elämänhallintaa tukevaa emotionaalista ja käytännön tukea. Koska nuorisotyöntekijät ovat vierailleet koulussa usein, nuoren on helppo ottaa heihin yhteyttä. Henkilökohtainen tuki on usein ohjaamista esim. erilaisiin harrastuksiin kädestä pitäen sekä auttamista oppilasta arjen haasteissa, kuten kesätyön ja asunnon haussa. Oppilas saa tarvittaessa tukea läpi lukuvuoden sekä koulun loma-aikoina. Tavoitteena on ollut myös rohkaista erityisesti tyttöjä toiminnallisuuteen kodin ulkopuolella. Nuorisotyöntekijät ovat esittäytyneet myös oppilaiden huoltajille koulun infotilaisuuksissa.

Ryhmässä nuorisotyöntekijät ovat vetäneet maahanmuuttajanuorille sovellettua Friends-ohjelmaa, jonka tavoitteena on oppilaan itsetuntemuksen parantaminen. Opettajat ovat

osallistuneet tuntien toteuttamiseen ja käyttäneet ko. aineistoa myös kielen opettamisessa.

Yhteistyö opettajien ja nuorisotyöntekijöiden välillä on alkanut tavoitteiden ja lähtökohtien tarkastelulla ja jatkunut tiiviinä läpi lukuvuoden tiiviinä.

Millaisia ajallisia, taloudellisia ja muita resursseja käyttöönotto vaatii?

Koulun puolelta ryhmätoiminta ei ole vaatinut ylimääräisiä henkilö- tai muita resursseja. Friends-ohjelman toteuttaminen vaatii mahdollisuutta järjestää opetus joustavasti, eli tuntiresurssien täytyy olla riittävät. Opettajalta yhteistyö on vaatinut lähinnä opetuksen ja lukujärjestyksen organisointia. Nuorisotyöntekijöiden kanssa pidetyt palaverit on pidetty opetustuntien ulkopuolella suunnittelutuntiresursseilla.

Nuorisotoimen puolelta yhteistyö vaatii henkilöresursseja ja mahdollisuuksia vierailta usein koulussa, jolloin luottamussuhteen luominen oppilaisiin olisi mahdollista ja luontevaa. Myös erityistä tukea tarvitseviin oppilaisiin tutustuminen vaatii ajallisia resursseja.

Hyvään käytäntöön liittyvät projektituotteet (lomakkeet, ohjeistukset, kuvaukset jne.)

Yhteystiedot

Turun iltalukio
Vieraskielisten nuorten opetus
Eskelinkatu 4
20100 TURKU
puh. 044 907 4687

Yhteistyö etsivän nuorisotyön kanssa

Hyvän käytännön nimi ja toteuttajaorganisaatio

Yhteistyö etsivän nuorisotyön kanssa / Turun kristillinen opisto

Teema, johon hyvä käytäntö liittyy

- nivelvaiheyhteistyö ja tiedonsiirto
- ohjaus- ja tukitoimet
- joustavat koulutusväylät ja koulutusten kehittäminen
- opettajien ja ohjaajien koulutus ja osaamisen kehittäminen
- verkostotyö
- muu, mikä _____

Kohderyhmä

Turun kristillisen opiston maahanmuuttajakoulutuksessa opiskelevat opiskelijat.

Miksi hyvä käytäntö on kehitetty, mihin tarpeeseen se vastaa?

Vaskooli -projektin toimintakauden aikana on pyritty kiinnittämään huomiota käytäntöihin jotka tukevat opiskelijaa kokonaisvaltaisesti sekä opinnoissa että muilla elämänalueilla. Opiskelijat kaipaavat mahdollisimman paljon kontakteja suomalaisiin sekä mahdollisuuksia henkilökohtaiseen keskusteluun opiskeluun tai elämään liittyvissä ongelmissa. Ilman opiskelupaikka jääneiden jälkiohjaus ei ollut aiemmin kenenkään vastuulla kesäkuukausien aikana.

Prosessin kuvaus

Etsivän nuorisotyöntekijät pitävät lukuvuoden alussa toiminnallisia tunteja erikseen kaikille maahanmuuttajaryhmille, jotta opiskelijat tutustuisivat heihin. Tämän lisäksi etsivät ovat kerran viikossa päivystämässä opiston tiloissa, jolloin opiskelijoilla on mahdollisuus keskustella henkilökohtaisesti joko opintoihin tai muuhun elämään liittyvistä asioista ja saada tukea ja ohjausta etsiviltä. Koulun päätyttyä etsivät ottavat yhteyttä niihin nuoriin, jotka jäivät kevään hauissa ilman opiskelupaikkaa. TKO:n opinto-ohjaaja toimittaa tiedot kyseisistä opiskelijoista.

Millaisia ajallisia, taloudellisia ja muita resursseja käyttöönotto vaatii?

TKO:lta käyttöönotto vaatii oppituntien tarjoamisen etsivien käyttöön sekä tilan osoittamisen päivystystä varten. Etsiviltä vaaditaan toimintaan runsaasti työaika.

Hyvään käytäntöön liittyvät projektituotteet (lomakkeet, ohjeistukset, kuvaukset jne.)

Yhteystiedot

Johanna Piirainen, suomen kielen linjan linjavastaava /maahanmuuttajaryhmien opinto-ohjaaja
puh: 02 4123111/ johanna.piiirainen@tk-opisto.fi

Suomenkielisten ja vieraskielisten opiskelijoiden yhteiset tunnit

Hyvän käytännön nimi ja toteuttajaorganisaatio

Yhteiset tunnit suomenkielisten ja vieraskielisten opiskelijoiden kanssa
Turun kristillinen opisto
Lustokatu 7, 20380 TURKU
www.tk-opisto.fi

Teema, johon hyvä käytäntö liittyy

- nivelvaiheyhteistyö ja tiedonsiirto
- ohjaus- ja tukitoimet
- joustavat koulutusväylät ja koulutusten kehittäminen
- opettajien ja ohjaajien koulutus ja osaamisen kehittäminen
- verkostotyö
- muu, mikä _____

Kohderyhmä

Maahanmuuttajaopiskelijaryhmät sekä koulunkäyntiavustajaksi opiskeleva ryhmä.

Miksi hyvä käytäntö on kehitetty, mihin tarpeeseen se vastaa?

Maahanmuuttajien on varsinkin alkuun vaikea solmia kontakteja suomalaisten kanssa tai edes löytää luontevia tilaisuuksia tehdä niin. Suuri osa myös tarvitsisi lisätukea oppitunneille ja kaipaisi suomalaisia tuttavuuksia, joiden kanssa harjoitella suomen kieltä luokkahuoneen ulkopuolella. Koulunkäyntiavustajaksi opiskelevilla puolestaan on riittämättömästi mahdollisuuksia harjoitella tulevaa työtänsä varten monikulttuurisessa ympäristössä.

Prosessin kuvaus

Yhteistyö koulunkäyntiavustajaksi opiskelevien kanssa vakinaistettiin siten, että kaikille maahanmuuttajaryhmille ja KKA-ryhmälle suunniteltiin uusi kurssi kaikkien opetussuunnitelmiin. Näin tukitunteja ei tarvitse sopia erikseen ja niiden jatkuminen myös jatkossa varmistuu. Opetussuunnitelmassa oleva kurssi on 10 tunnin pituinen. Tunteja käytetään ryhmän eriyttämiseen, keskusteluun sekä pienryhmätyöskentelyyn.

Millaisia ajallisia, taloudellisia ja muita resursseja käyttöönotto vaatii?

Yhteiset tunnit järjestetään osana opiston opetusta, joten se ei vaadi erillisiä resursseja. Yhteistoimintaa ohjaaville ja järjestäville opettajille on varattu normaali aika tuntien suunnitteluun.

Yhteystiedot

Johanna Piirainen, suomen kielen linjan linjavastaava /maahanmuuttajaryhmien opinto-ohjaaja, puh: 02 4123111/ johanna.piirainen@tk-opisto.fi

Opiskelun tukitunnit

Hyvän käytännön nimi ja toteuttajaorganisaatio

Opiskelun tukitunnit
Turun kristillinen opisto
Lustokatu 7, 20380 TURKU
www.tk-opisto.fi

Teema, johon hyvä käytäntö liittyy

- nivelvaiheyhteistyö ja tiedonsiirto
- ohjaus- ja tukitoimet
- joustavat koulutusväylät ja koulutusten kehittäminen
- opettajien ja ohjaajien koulutus ja osaamisen kehittäminen
- verkostotyö
- muu, mikä _____

Kohderyhmä

Maahanmuuttajanuoret, joilla on vaikeuksia opiskeluissa joko heikon koulutustaustan tai liiallisten poissaolojen vuoksi.

Miksi hyvä käytäntö on kehitetty, mihin tarpeeseen se vastaa?

Kaikissa maahanmuuttajaryhmissä on useimmiten opiskelutaidoiltaan ja-nopeudeltaan hyvin eritasoisia opiskelijoita. Ryhmäkoot ovat suhteellisen isoja ja heikoimmat opiskelijat tarvitsevat opinnoissaan enemmän aikaa ja tukea kuin mitä tavallisella oppitunnilla on mahdollista tarjota. Joidenkin opiskelijoiden kohdalla myös poissolot lisäävät vaikeuksia pysyä muun ryhmän mukana ja saada opintonsa suoritettua. Ylimääräisillä tunneilla poissaoloja voi korvata ja kerrata juuri niitä asioita, joissa opiskelija tarvitsee tukea.

Prosessin kuvaus

Tukitunnit toteutetaan yhdessä Turun yliopiston kanssa siten, Turun kristillinen opisto laatii harjoittelusuunnitelman, jonka yliopisto hyväksyy ja tarjoaa opiskelijoilleen yliopiston harjoittelupankissa. Harjoittelu sisältää sekä tuntien seuraamista, tukituntien pitämistä että omien tuntien pitämistä ohjatusti. Vaikka tukitunnit ovat opiskelijoille ylimääräisiä tunteja, ne merkitään jokaisen ryhmän lukujärjestyksiin. Linjavastaava päättää kunkin tunnin kohdalla kuka tunnille osallistuu. Ryhmä on pieni, jolloin opettajalla on enemmän aikaa yhdelle opiskelijalle.

Tukitunnilla voi saada apua myös läksyissä ja korvata poissaoloja.

Opiskeilija saa harjoittelusta opintopisteitä 6-9 harjoittelusuunnitelman mukaisesti siten, että 13 pidettyä oppituntia vastaa yhtä opintopistettä.

Millaisia ajallisia, taloudellisia ja muita resursseja käyttöönotto vaatii?

Harjoittelusuunnitelman tekeminen ja yhteistyöstä sopiminen yliopiston kanssa vie muutamia tunteja samoin kuin harjoittelijan valitseminen, tehtävään perehdyttäminen ja ohjaaminen. Koska yhteistyö on sujunut hyvin ja harjoittelusuunnitelma on jo kerran tehty,

Hyvään käytäntöön liittyvät projektituotteet (lomakkeet, ohjeistukset, kuvaukset jne.)

Harjoittelusuunnitelma, harjoittelumainos.

Yhteystiedot

Johanna Piirainen, suomen kielen linjan linjavastaava
puh: 02-4123111/ johanna.piirainen@tk-opisto.fi

HARJOITTELUMAINOS

Tehtävä: Suomea vieraana kielenä opiskelevien nuorten maahanmuuttajien pienryhmäohjaaja

Ajoitus: Kevät 2009

Paikka: Turun kristillinen opisto

Harjoittelun sisältö ja tavoite

Harjoittelijan tehtävänä on pitää neljän eri maahanmuuttajaryhmän lisäopetustunteja pienryhmä-opetuksena. Lisäksi harjoittelija pitää tunteja yhdessä ryhmän oman opettajan kanssa tai ottaa erityistä tukea tarvitsevat yksilöohjaukseen.

Harjoittelija kartoittaa tuen tarpeen yhdessä ryhmän opettajan ja opiskelijoiden itsensä kanssa ja suunnittelee opetuksen opiskelijoiden tarpeiden mukaan. Opetus on pääosin suomen kielen opetusta, mutta peruskoulua suorittavat opiskelijat tarvitsevat tukea myös muissa aineissa.

Harjoittelun vaiheet

Harjoittelija tutustuu maahanmuuttajaopetukseen Turun kristillisellä opistolla seuraamalla tunteja ja perehtymällä ryhmien opetussuunnitelmissa kirjattuihin tavoitteisiin. Tämän jälkeen harjoittelija sopii ryhmien opettajien kanssa tuntien sisällöstä ja ajoituksesta, suunnittelee tunneille harjoitukset ja toteuttaa tunnit.

Harjoittelun työmäärä

Kuuden opintopisteen harjoittelu edellyttää 120 tunnin aktiivista työpanosta, johon sisältyy opetustunnit (62h), tuntien valmistelu (31h), harjoitteluun orientoituminen (18h) sekä muu työ, kuten palautekeskustelut ja mahdollisesti opettajakokouksiin osallistuminen (9h). Halutessaan harjoittelija voi pitää lisäksi tunteja ryhmille, jolloin 13 opetustuntia vastaa 20:n tunnin työtä ja yhtä opetustuntia.

Harjoittelijaksi valitsemisen perusteet

kiinnostus suomi toisena kielenä (S2) -opetukseen
valmius opettaa myös muita kouluaineita, kuten matematiikkaa

Mikäli hakijoita tulee enemmän kuin tarvitaan, karsintaperusteina käytetään opintosuoritusten määrää ja laatua S2-alalta, suomen kielen opintosuoritusten määrää ja laatua, työkokemusta.

Harjoittelusta vastaava opettaja ja ohjaaja
Johanna Piirainen
Turun Kristillinen opisto
Lustokatu 7, 20380
Puh: (02) 4123111

Harjoittelusuunnitelma ja tuntimäärä Turun kristillisellä opistolla

Opetustunnit	Suomen kielen linja 1 (8+8)	16
	Suomen kielen linja 2 (8+8)	16
	Perusopetukseen valmistava (5+10)	15
	Perusopetus (15)	15
	Opetustunnit yhteensä	62
Tuntien valmistelu		31
Harjoitteluun orientoituminen	Tuntien seuraaminen	8
	Orientoituminen ja aikatauluista sopiminen	5
	Opetussuunnitelmiin ja projektin tavoitteisiin tutustuminen	5
	=Orientoituminen yhteensä	18
Muu työ	Päiväkirjojen ja poissaoloseurannan pitäminen, S2-opettajien tiimiin osallistuminen yms.	9
Yhteensä		120 (6 opintopistettä)
Lisäopetustunnit (vapaaehtoinen)	13 opetustuntia + valmistelu	20 (1 opintopiste)

Opetustunneista 21 (suoki1/8h, suoki2/8h, peva/5h) järjestetään siten, että harjoittelija pitää tunnit yhteistyössä ryhmän oman opettajan kanssa. Harjoittelija voi olla tunnilla tai ottaa muutaman opiskelijan luokasta pienryhmäohjaukseen.

Loput opetustunneista tunneista järjestetään tukitunteina, jolloin harjoittelijan tunnit ovat lähinnä pienryhmäohjausta. Tarkoituksena on antaa tukea niille opiskelijoille, joilla on vaikeuksia pysyä opetuksessa muiden mukana. Suomen kielen linjoilla ja perusopetukseen valmistavilla linjoilla opetus on suomen kielen ja opiskelutekniikoiden opetusta, perusopetuksen opiskelijat tarvitsevat mahdollisesti tukea myös muissa aineissa. Näille tunneille opiskelijat voivat myös tulla korvaamaan liiallisia poissaoloja.

Harjoittelija voi halutessaan pitää tunteja myös koko ryhmälle, jolloin 13 opetustuntia vastaa 20 tunnin työtä ja yhtä opintopistettä.

TET-tori

Hyvän käytännön nimi ja toteuttajaorganisaatio

TET-tori
Turun kristillinen opisto
Lustokatu 7, 20380 TURKU
www.tk-opisto.fi

Teema, johon hyvä käytäntö liittyy

- nivelvaiheyhteistyö ja tiedonsiirto
- ohjaus- ja tukitoimet
- joustavat koulutusväylät ja koulutusten kehittäminen
- opettajien ja ohjaajien koulutus ja osaamisen kehittäminen
- verkostotyö
- muu, mikä _____

Kohderyhmä

Työharjoittelupaikkaa hakevat opiskelijat .

Miksi hyvä käytäntö on kehitetty, mihin tarpeeseen se vastaa?

Työharjoittelun määrää lisätään opiston koulutuksissa jatkuvasti. Opiskelijat kokevat työharjoittelupaikan löytämisen kuitenkin suhteellisen vaikeaksi. TET-torilla on sellaisia työharjoittelupaikkoja, jotka ovat jo alustavasti luvanneet ottaa työharjoittelijan.

Prosessin kuvaus

Opiston verkko-oppimisympäristössä Moodlella on kaikkien opiskelijoiden ja opettajien saatavilla kurssi, josta löytyy perustietoa työpaikan hakemisesta sekä työnantajien yhteystietoja. Niitä saa vapaasti hyödyntää opiskelijoiden hakiessa työharjoittelupaikkoja. Toria täydennetään jatkuvasti sitä mukaa kun opiskelijat saavat työpaikkoja, jotka mahdollisesti haluavat ottaa työharjoittelijan myös tulevaisuudessa.

Millaisia ajallisia, taloudellisia ja muita resursseja käyttöönotto vaatii?

Moodle oppimisympäristössä tiedon muokkaaminen on hyvin nopeaa, mutta vaati ohjelman käytön opettelun. Lisäksi opinto-ohjaajalla täytyy olla resurssoitu aikaa TET-torin ylläpitämiseen.

Hyvään käytäntöön liittyvät projektituotteet (lomakkeet, ohjeistukset, kuvaukset jne.)

TET-tori Turun kristillisen opiston moodle-oppimisympäristössä

Yhteystiedot

Aino-Maija Kuparinen, opinto-ohjaaja
puh: 02-4123734 / aino.maija.kuparinen@tk-opisto.fi

Hankkeessa kehitetyt hyvät käytännöt ja muut hankkeen materiaalit löytyvät hankkeen internetsivuilta www.vaskooli.fi/maahanmuuttajat.



OPETUSHALLITUS

Vipuvoimaa
EU:lta
2007-2013

